

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек. Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов. Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.	Задания репродуктивного уровня*: <i>опрос</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>нет</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств): <i>практическая работа, проект</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1 Основы социологии детства. Дети и детство как объекты социологических исследований

1.1 Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.

1.2 Категориальный аппарат социологии детства.

1.3 Специфика изучения объекта и предмета социологии детства.

Тема 2 Подходы и методы в исследованиях чтения детей и подростков

2.1 Междисциплинарность изучения детского чтения

2.2 Международные исследования изучения читательской грамотности

2.3 Социологические и библиотечные исследования детского чтения

Тема 3 Семья и семейное чтение

3.1 Семья как объект социологического исследования.

3.2 Роль родителей в приобщении детей к чтению

Тема 4 Социологические исследования детей: границы и возможности применения неопросных методов

4.1 Причины и мотивы неискренности детей.

4.2 Особенности неопросных технологий изучения детского чтения.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

2.3.3 Практическая работа

Тема 4. Составить анкету для опроса ребенка/подростка по схеме:

- Содержательные вопросы
- Функциональные вопросы
- Вопрос-фильтр
- Вопрос-ловушка
- ✓ Открытые вопросы
- ✓ Закрытые вопросы
- ✓ Полуоткрытые вопросы
- ❖ Номинальная шкала
- ❖ Ранговая шкала
- ❖ Интервальная шкала

Тема проекта на выбор:

1. Портрет читателя детской библиотеки
2. Онлайн-услуги для детей в библиотеке
3. Безопасность детей в Интернете
4. Краеведческая литература для детей и подростков

Тема 5. Составить бланк интервью с подростком

- Вводный вопрос.
- Проясняющие вопросы.
- Конкретизирующие вопросы.
- Прямые вопросы.

- Косвенные вопросы.
- Проективные вопросы

Тема проекта на выбор:

1. Опасности в интернете
2. Дополнительное образование в библиотеке
3. Семейное чтение / семейная библиотека
4. Пространство детской библиотеки

Тема 6 Сформулировать 5 гипотез и 5 вопросов анкеты, которые их будут проверять.

Тема проекта на выбор:

1. Чтение современных подростков
2. Чтение мальчиков
3. Досуг современной семьи
4. Школа VS библиотека

Тема 8. Составить бланк наблюдения в библиотеке для изучения читателей

Тема проекта на выбор:

1. Пространство библиотеки
2. Читательские предпочтения
3. Дополнительное образование в библиотеке
4. Библиотека часть городской/сельской инфраструктуры

Тема 9. Выбрать, какой социографический метод применим, сформулировать сопроводительную речь. И кратко сформулировать индикаторы анализа

Тема проекта на выбор:

1. Пространство библиотеки
2. Читательские предпочтения
3. Дополнительное образование в библиотеке
4. Библиотека часть городской/сельской инфраструктуры

Тема 10. Подготовить инфографику на материалах количественного исследования

Семейное чтение (2024)

Детское чтение в России (2006-2013-2021)

Тема Великой Отечественной войны в чтении детей и подростков (2015-2020)

Книга и библиотека в жизни детской и взрослой аудитории (2021)

2.4. Промежуточная аттестация

2.5. Итоговая аттестация

Пример экзаменационных вопросов:

1. Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.
2. Категориальный аппарат социологии детства.
3. Специфика изучения объекта и предмета социологии детства.
4. Основные вехи в становлении социологии детства.
5. Детская субкультура.
6. Исследования по истории российского ребенка.
7. Междисциплинарность изучения детского чтения
8. Международные исследования изучения читательской грамотности
9. Социологические и библиотечные исследования детского чтения
10. Семья как объект социологического исследования
11. Роль родителей в приобщении детей к чтению
12. Методы исследования в социологии детства
13. Причины и мотивы неискренности детей.
14. Особенности составления анкеты для опроса детей и подростков
15. Игра-интервью как специфический метод для изучения детского чтения
16. Особенности неопросных технологий изучения детского чтения.
17. Социографические методы для изучения детства: преимущества и ограничения
18. Типичные ошибки при обработке данных количественных исследований
19. Визуализация социологических данных по теме детского и семейного чтения

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-бальная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.

Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность выполнения;	
	5. и т.д.	Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
Неудовлетворительно		

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	
Хорошо	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания,

		<p>приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</p> <p>Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</p> <p>Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.